

PLAN MANAGERIAL ANUAL

Anul școlar 2017-2018

Motto: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Planul managerial unic este conceput în conformitate cu:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
- Buletinele informative ale M.E.N. ;
- Programul de guvernare a României pe perioada 2015 – 2019, Politica în domeniul *Educației*.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, OMENCS 5079/2016 cu actualizările ulterioare;
- Note, precizări, Contract-consultanță - Fundația Învățământului Preuniversitar al Cooperăției Meșteșugărești "Spiru Haret" București;

- Raportul ISJ Timis privind starea învățământului în județul Timis în anul școlar 2016-2017;
- Planul Local de Actiune pentru Invatamant 2017-2018, (P.L.A.I. 2017 cu anexe)- document strategic de planificare a ofertei educationale pentru scolile IPT, aprobat prin OMENCS nr.2836/06.09.2016;
- OMENCS nr.4121/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de pregatire profesionala pentru calificari profesionale de nivel 3 si 4 Cadrul National al calificarilor pentru care se asigura pregatirea prin invatamintul profesional si tehnic;
- OMENCS nr. 4457/05.07.2016 privind aprobarea planurilor de invatamint si a programelor scolare pentru cultura de specialitate si pregatirea practica din aria curriculara tehnologii precum si pentru stagiile de pregatire practica CDL ,pentru clasele a-IX-a ,invatamint liceal filiera tehnologica si invatamint profesional;
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației.
- OMENCS nr.5379/2016, pentru aprobarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din invatamintul preuniversitar in anul scolar 2016/2017 ;
- OMEN nr.5777/22.11.2016 care a aprobat Metodologia privind fundamentarea cifrei de scolarizare pentru invatamintul preuniversitar;
- OMENCS nr.3844/24.05.2016 privind regimul actelor de studii si al documentelor scolare ;
- OMEN nr. 4434/29.08.2014 privind Metodologia de organizare si desfasurare a examenului de certificare a calificarii absolventilor invatamintului liceal filiera tehnologica

1. ARGUMENT

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

In contextul intern actual,educatia trebuie sa devina principala pirghie in ceea ce priveste invatarea sociala ,emanciparea individuala si colectiva.

Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră.

Calitatea, echitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de

asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Timisoara este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană universitară și a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii.

Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici.). Premisa fundamentală a Planului managerial este aceea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În acest context, **învățarea pe tot parcursul vieții** trebuie abordată ca o necesitate obiectivă impusă de tranziția către o economie și o societate bazate pe cunoaștere, perfecționarea continuă a capitalului uman devenind factor hotărâtor în crearea bogăției și cunoașterii, în progresul durabil al omenirii, în scopul dezvoltării durabile, creșterii productivității și competitivității, al creării de noi locuri de muncă și al susținerii progresului social și societal.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.**

Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat, pe cât posibil, într-o școală dotată la nivel european, reprezintă prioritatea Liceului Tehnologic UCECOM „Spiru Haret” din Timisoara, ca instituție care gestionează procesul de învățământ.

2. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" Timisoara este recunoscut pe plan local și nu numai, pentru: «**Unde și cum vrem să ajungem**» - cea mai importantă dintre instanțele care

dezvoltă competențe individuale și anticipează nevoile societății viitorului. Întreaga activitate din LICEUL TEHNOLOGIC UCECOM „SPIRU HARET”-TIMIȘOARA, va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde educaționale și morale înalte. Întregul proces de instruire și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și de acțiune al absolvenților noștri.

VALORI PROMOATE:

- Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;
- Inegritate - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest prin gând și faptă;
- Cooperarea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- Respectul - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și , nu în ultimul rând față de propria persoană;
- Responsabilitatea - a aduce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- Autodisciplina - a avea control asupra propriilor acțiuni,cuvinte,dorințe,impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații,a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

3. MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara, ofera oportunități de educație orientată spre valori democratice și umaniste, care dă șansa fiecărui individ de a se instrui într-un mediu confortabil și stimulat, devenind un cetățean capabil să răspundă adecvat unei societăți în schimbare.

Vom promova un învățământ deschis și flexibil capabil:

- ✚ să asigure accesul la educație tuturor elevilor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate;
- ✚ să dezvolte interesul pentru emanciparea permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformare a învățământului, Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara își propune formarea inițială și continuă a unor specialiști în domeniile: „Economic”, „Mecanică”, „Turism si alimentatie”, ”Estetica și igiena corpului omenesc” și „Sanatate si asistenta pedagogica” capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților din aceste domenii.

Liceul Tehnologic UCECOM “Spiru Haret” Timișoara oferă servicii de educație și formare profesională ce au la bază calitatea, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții. Promovează un învățământ modern, centrat pe elev care alternează metodele tradiționale de predare - învățare cu metode moderne.

4. PRINCIPII

Planul managerial propus este fundamentat pe următoarele principii:

- Principiul „pluralitatii vocilor”, al fundamentarii deciziilor pe dialog si consultare;
- Principiul egalitatii de gen;
- Principiul centrarii educatiei pe beneficiarii acesteia;
- Principiul calitatii in baza caruia activitatile de invatamint se raporteaza la standardele de referinta si la bune practici nationale si internationale ;
- Principiul descentralizarii in baza caruia deciziile principale se iau de catre actorii implicati in proces;
- Principiul transparentei concretizat in asigurarea vizibilitatii totale a deciziei si rezultatelor prin comunicarea periodica si adecvata a acestora;
- Principiul relevantei in baza caruia educatia raspunde nevoilor de dezvoltare personala si social-economica ;
- Principiul eficientei in baza caruia se urmareste obtinerea de rezultate educationale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul libertatii academice;
- Principiul libertatii de gandire si al independentei fata de ideologii, dogme religioase si doctrine politice.

5 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (ANALIZA SWOT)

Analiza mediului intern

PUNCTE TARI

- personalul didactic este calificat în proporție de **100 %**;
- ponderea cadrelor didactice *titulare* este de **61,5%** ;
- preocuparea conducerii școlii în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale;
- capacitatea majorității cadrelor didactice de a se adapta în timp scurt noilor cerințe de formare cerute de piața muncii
- un număr mare de profesori care au parcurs stagii de formare continuă cât și cursuri de perfecționare;
- existența în cadrul școlii a unor profesori, care sunt realizatori de auxiliare curriculare;
- existența unui personal angajat cu a doua facultate finalizată sau continuă studiile prin masterat ;
- utilizarea IT în activitatea didactică;
- experiența cadrelor didactice în activitatea de conversie profesională pentru adulți;
- existența programelor de formare continuă autorizate la nivelul LICEULUI TEHNOLOGIC UCECOM SPIRU HARET;
- capacitatea personalului de a asigura transparența în actul decizional;
- foarte buna colaborare cu mass-media;
- existența unor elevi dornici de performanță;
- elevi participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități;
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor;
- oferta educațională a școlii care se bazează pe CDL-uri raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale;
- inserția socio-profesională bună a absolvenților la toate formele de școlarizare;
- reușita absolvenților în învățământul superior și postliceal într-un procent mulțumitor cu tendințe de creștere în viitor;
- interesul părinților și elevilor pentru specializările în care se pot pregăti elevii;
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- existența ”Bursei profesionale” pentru toți elevii de la învățământul profesional cu durata de 3 ani;

- susținerea de către școală a unor elevi cu nevoi financiare, prin acordarea de burse.
- participarea la *târgurile de oferte educaționale*;
- baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- existența bibliotecii cu peste 20.000 volume;
- existența sălii de sport și a terenului pentru sport;
- existența cabinetului medical;
- autonomie în utilizarea resurselor financiare: crearea și utilizarea unui fond de modernizare (25% din venituri) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei didactico-materiale;
- parteneriat cu agenții economici (contracte pentru efectuarea instruirii practice, angajare la finalizarea studiilor);
- Obținerea de calificative-FB pentru toate cadrele didactice.
- Atragerea de fonduri financiare din chirii

PUNCTE SLABE

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- reticenta unor cadre didactice în ceea ce privește activitatea de perfecționare continuă;
- insuficienta colaborare a școlii cu unii părinți;
- lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial;
- școala este privită ca o “obligativitate” nu ca o “necesitate” de formare pentru o parte din elevi;
- insuficienta consiliere și orientare a elevilor și a părinților;
- insuficienta implicare a unor cadre didactice în actul decizional;

Analiza mediului extern

Oportunități

- existența, la nivelul Consiliului local a unor programe de colaborare și parteneriat;
- existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine;
- existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI) la nivel județean, a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I.) și a Planului de Acțiune la nivelul Școlii (PAS);

- existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relațiile de parteneriat, sau încheierea unor contracte de școlarizare cu diverși agenți economici;
- disponibilitatea agenților economici/societăților cooperative de a se implica în elaborarea de CDL-uri
- cererea tot mai mare a forței de muncă din partea angajatorilor
- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;
- Largirea ofertei de formare continua a personalului didactic ,prin existenta unor programe de perfectionare autorizate in cadrul scolii;
- sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, sărace.
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu ISJ Timis , Fundația Învățământului Preuniversitar „Spiru Haret” prin portal și forum;
- existenta unui cadru legislativ specific in domeniul invatamintului;
- caracterul de prioritate nationala a invatamintului.

Amenințări (constrângeri)

- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi/tineri;
- insuficienta conștientizare a părinților elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației;
- limitarea autonomiei unitatii scolare de a accesa fonduri nerambursabile.

6. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Politicul

Politica educațională aplicată în școala noastră a avut la bază principiul descentralizării, flexibilizării și al descongestionării, aceasta dovedindu-se eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul județului, unitatea noastră școlară primește costul standard /elev începând cu luna aprilie 2016.

Economicul

La nivelul județului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului și implicit școlii noastre.

Socialul

Existența sărăciei, ca și a unor programe mass – media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Conducerea școlii consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Conform noii Legi a Educației Naționale, anual elevii din învățământul liceal și profesional, vor primi manuale gratuit

Bursa profesională

Totii elevii de la clasele de învățământ profesional cu durata de 3 ani vor beneficia de bursa profesională pe perioada cursurilor școlare, a pregătirii practice și pe timpul pregătirii și susținerii examenului de certificare a calificării profesionale.

Tehnologicul

La nivelul județului Timis, există suficiente programe de formare a cadrelor didactice și elevilor. În mediul urban și chiar în unele zone rurale, majoritatea familiilor beneficiază de televiziune prin cablu, internet, telefonie fixă și mobilă.

Ecologicul:

La nivelul județului Timis, proiectele inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin gunoiul sau deșeurile produse în urma activităților desfășurate.

7. NEVOI IDENTIFICATE

- Informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice din școală;
- Promovarea unei exigențe sporite în exercitarea actului managerial și a reticenței față de nou și schimbare;
- Monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Formarea managerilor în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
- Analiza cauzelor și promovarea de măsuri care să ducă la creșterea promovabilității elevilor la examenele de bacalaureat și de absolvire;
- Implicarea managerilor școlii în identificarea de noi resurse financiare necesare completării bugetului de venituri și cheltuieli al școlii;

8. DOMENII/PRIORITĂȚI MANAGERIALE

A. Management instituțional:

- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul organizației;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;
- Gestionare eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;

- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți - comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.

B. Management educațional:

- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ;
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții în vederea realizării unor proiecte.
- Definirea și promovarea ofertei educaționale
- Corelare a ofertei IPT de la Liceul Tehnologic UCECOM "Spiru Haret" cu nevoile de calificare

C. Managementul calității:

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurile responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și evaluare a calității procesului de învățământ;

9. PRIORITĂȚI/OBIECTIVE SPECIFICE IDENTIFICATE

Prioritatea I: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale și de formare profesională în concordanță cu cerințele pieței muncii la nivel județean

1.1 Elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de cls. a VIII-a din județul Timiș.

1.2 Identificarea nevoilor de formare pe piața muncii locală și regională prin aplicarea unor chestionare pentru părinți, agenți economici, elevi

1.3 Analiza resurselor școlii (umane și materiale)

1.4 Proiectarea unei oferte atractive de formare profesională, prin armonizarea cerințelor agenților economici cu specificul școlii

- 1.6 Elaborarea proiectelor de CDL în parteneriat cu partenerii comunitari locali
- 1.7 Extinderea ofertei de programe pentru formarea în calificări cerute de agenții economici, prin autorizarea școlii pentru programe de educație și formare profesională pentru care au fost exprimate cerințe clare din partea comunității.
- 1.8 Acreditarea Specializărilor AMG și AMF de la nivelul postliceal
- 1.9 Urmărirea situației absolvenților pe piața forței de muncă

Prioritatea II: Asigurarea unui parteneriat eficient al școlii cu ceilalți actori sociali

- 2.1 Identificarea, negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali
- 2.2 Organizarea în parteneriat a unor programe de perfecționare
- 2.3 Atragerea partenerilor în dezvoltarea bazei materiale
- 2.4 Inițierea de parteneriate cu școli generale în vederea eficientizării proceselor de ofertare
- 2.5 Implicarea părinților și a reprezentanților autorităților locale în viața școlii, în scopul adaptării ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor

Prioritatea III: Perfecționarea profesională a resurselor umane din școală

- 3.1 Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă
- 3.2 Participarea la examenele de definitivare și de obținerea gradelor didactice.
- 3.3 Identificarea particularităților și nevoilor educaționale individuale
- 3.4 Participarea la cursuri de pregătire – formare, organizate la nivel local, național și la activități extracurriculare
- 3.5 Stimularea creativității și inovației în procesul de predare-învățare
- 3.6 Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline
- 3.7 Evaluarea personalului didactic, didactic auxiliar și muncitor pe baza fișei postului

Prioritatea IV: Orientarea și consilierea elevilor, părinților privind dezvoltarea personală în vederea construirii unei cariere

- 4.1 Modernizarea cabinetului de “Orientare și consiliere privind cariera”
- 4.2 Continuarea procesului de formare a personalului didactic în domeniul consilierii și orientării pentru carieră

- 4.3 Informarea și consilierea elevilor din clasele a VIII-a ai școlilor din Timișoara și județ privind **avantajele noii specializări incluse în oferta 2018-2019 mecanic auto**
- 4.4 Informarea, consilierea și orientarea pentru inserția socioprofesională, schimbarea locului de muncă, formare continuă, reintegrare școlar-profesională a adulților
- 4.5 Participarea la acțiuni de prezentare a școlii la nivelul comunității locale
- 4.6 Crearea unei baze de date privind absolvenții și evoluția socio-profesională a acestora
- 4.7 Organizarea de lectorate tematice cu părinții, sondaje, informări

Prioritatea V: Modernizarea infrastructurii și bazei materiale a școlii

- 5.1 Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de instruire
- 5.2 Igienizarea spațiilor de învățare, de cazare și a coridoarelor
- 5.3 Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor în conformitate cu cerințele de dotare ale calificărilor
- 5.4 Dezvoltarea bazei materiale existente a școlii pentru a asigura o bună acoperire a condițiilor de aplicabilitate specificate în SPP și documentele curriculare
- 5.5 Identificarea și atragerea de surse de finanțare externă : închirierea unor spații
- 5.6 Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii și PSI
- 5.7 Reabilitarea sistemului de încălzire centrală proprie la et II școala
- 5.8 Reabilitarea camerelor de cămin de la etajul III, Cămin I
- 5.9 Amenajarea, igienizarea și achiziționarea de mobilier pentru salile din școala
- 5.10 Achiziționarea unui microbuz
- 5.11 Refacerea în totalitate a instalației sanitare și băilor fete și băieți de la et II școala
- 5.12 Realizare, proiectare și executare, exploatare sisteme de alimentare cu gaze naturale
- 5.13 Refacerea instalației electrice la școala
- 5.14 Refacerea plaselor și schimbarea stălpilor la terenul de fotbal
- 5.15 Refacerea parțială a gardului care înconjoară școala

Prioritatea VI - Sprijinirea elevilor aflați în dificultate

- 6.1 Identificarea elevilor cu CES și actualizarea bazei de date.
- 6.2 Elaborarea planurilor de intervenție individualizate și monitorizarea parcursului școlar al elevilor
- 6.3 Realizarea de activități suplimentare individualizate destinate compensării și recuperării stării de deficiență.
- 6.4 Identificarea, consilierea și monitorizarea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate

- 6.5 Integrarea elevilor a căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate în viața școlii, participarea acestora la activitățile extracurriculare desfășurate
- 6.6 Folosirea metodelor de învățare centrată pe elev, utilizând auxiliarele curriculare realizate, aplicate elevilor cu CES
- 6.7 Participare la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev și a instrumentelor moderne de evaluare
- 6.8 *Susținerea 10 elevi prin derularea unor programe sociale interne (Burse, rechizite)*

Prioritatea VII Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

- 7.1 Analiza de nevoi ocupaționale ale elevilor și ale intereselor părinților acestora pentru constituirea claselor din învățământul profesional, în vederea dobândirii calificării profesionale
- 7.2 Implicarea cadrelor didactice în implementarea indicatorilor educației pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar (ARACIP)
- 7.3 Elaborarea de către toate cadrele didactice a documentelor școlare și a materialelor și instrumentelor de predare-învățare și evaluare, conform noilor principii și metode didactice
- 7.4 Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare
- 7.5 Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de progres și finale, realizate prin examene și evaluări naționale, la aplicarea unor măsuri de îmbunătățire

Director,

Prof. Goje Daniela Mirela